

ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS) 2021-2027 NEDERLANDSTALIGE VERSIE

1.1 Erasmus activities included in your EPS

In this section, you need to tick the Erasmus activities covered by your Erasmus Policy Statement. Please select those activities that your HEI intends to implement during the entire duration of the Programme.

Erasmus Key Action 1 (KA1) - Learning mobility:

The mobility of higher education students and staff

Erasmus Key Action 2 (KA2) - Cooperation among organisations and institutions:

Partnerships for Cooperation and exchanges of practices

Partnerships for Excellence – European Universities

Partnerships for Excellence - Erasmus Mundus Joint Master Degrees

Partnerships for Innovation

Erasmus Key Action 3 (KA3):

Erasmus Key Action 3 (KA3) - Support to policy development and cooperation:

1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy

Your Erasmus Policy Statement should reflect how you intended to implement Erasmus after the award of the ECHE. Should you wish to add additional activities in the future, you will need to amend your Erasmus Policy Statement and inform your Erasmus National Agency.

What would you like to achieve by participating in the Erasmus Programme? How does your participation in the Erasmus Programme fit into your institutional internationalisation and modernisation strategy?

(Please reflect on the objectives of your participation. Please explain how you expect the participation in Erasmus to contribute towards modernising your institution, as well as on the goal of building a European Education Area¹ and explain the policy objectives you intend to pursue).

¹ For more information on the priorities of the European Education Area, such as recognition, digital skills, common values and inclusive education, please consult the following website:

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Howest, de Hogeschool West-Vlaanderen, is een creatieve, innovatieve en ondernemende hogeschool met +8200 studenten. Via haar bachelor-, graduaats- en postgraduaatsprogramma's met toekomstgerichte invulling leidt Howest competente, direct inzetbare professionals op, die inspelen op de ontwikkelingen in onze globale samenleving. Howest werkt voor en intensief samen met het regionale en internationale werkveld. Daarom integreert Howest toonaangevend, maatschappelijk relevant en competentiegericht onderwijs, valorisatiegericht onderzoek en dienstverlening in haar opleidingen. Howest is een open en pluralistische hogeschool, met respect voor diversiteit. Haar kernwaarden zijn "serve – empower – care".

Internationalisering zit instellingsbreed stevig verankerd in elk van de drie pijlers van onze decretale opdracht, nl. onderwijs, onderzoek en maatschappelijke dienstverlening. De internationale dimensie maakt expliciet deel uit van de Howest Missie-Visie-Waarden, het Strategisch Plan, de Kwaliteitscriteria voor de opleidingen en het HR-beleid.

Howest gaat internationale partnerschappen aan met organisaties die matchen met haar waarden en DNA. Die samenwerkingen ondersteunen Howest's Europese en globale betrokkenheid en betekenen een wederzijdse versterking van de innovatie en de kwaliteit van haar onderwijs, onderzoek en dienstverlening. Howest participeert daarvoor actief aan financieringsprogramma's met internationale focus, waarbij de EU-programma's incl. Erasmus+ met voorsprong de belangrijkste zijn. De geografische bepaling van de internationale partnerschappen en activiteiten gebeurt in functie van de opleidingsdoelstellingen, de noden en eigenheid van het studiegebied, maar beoogt zowel een Europese focus als aandacht voor (taal)grensoverschrijdende en intercontinentale samenwerking.

Een essentieel onderdeel van het *future proof* praktijkgericht profiel dat de Howest afgestudeerden karakteriseert, zijn enerzijds de digitale vaardigheden en anderzijds de internationale & interculturele competenties (IIC) die zij doorheen de opleiding verwerven. Howest schaaft zich daarmee achter deze belangrijke speerpunten van zowel de European Education Area als het Erasmusprogramma. Internationaal competente afstuderenden bereikt Howest door de internationale dimensie te integreren binnen al haar bacheloropleidingen en de studenten actief te stimuleren tot internationale/interculturele leerervaringen. Ook onze graduaatstudenten werken aan de internationale competenties die in lijn liggen met de verwachtingen van het werkveld, en krijgen de kans om internationale/interculturele leerervaring(en) op te doen. De structurele inbedding van internationalisering binnen de opleidingen verloopt via de vijf hieronder opgesomde paden, die elke opleiding uitbouwt in functie van haar eigenheid. Het succesvol implementeren van elk van deze vijf pijlers van de Howest internationalisering staat of valt met onze deelname aan het Erasmusprogramma.

° **Internationalisering@home (I@H)** vanaf het eerste studiejaar, waarbij curriculuminhouden, onderwijsvormen en -componenten met internationale focus centraal staan, evenals inzet van buitenlandse (gast)docenten/ werkveldspecialisten en samenwerking met internationale studenten, zowel fysiek als via COIL (Collaborative Online International Learning) methodieken.

° **Uitgaande studentenmobiliteit**

Het bewerkstelligen van uitgaande mobiliteit voor alle Howest-studenten is een speerpunt van onze internationale werking. Daarbij streven we de Vlaamse en EHEA/Bologna doelstellingen inzake "mobiele diploma's" en kennis vreemde talen actief na. Een verblijf in het buitenland voor studie of stage blijft immers de manier bij uitstek om het bereiken van leerresultaten te combineren met het aanscherpen van de nodige sociale en persoonlijke vaardigheden, wat leidt tot internationaal en intercultureel competente afstuderenden met een verhoogd bewustzijn van hun Europese identiteit en wereldburgerschap. De opleidingen voorzien in hun curriculum *mobility windows* voor buitenlandse studie, stage en kortlopende mobiliteit. Parallel daarmee organiseert Howest een gevarieerd aanbod aan betaalbare en kwaliteitsvolle mobiliteitsmogelijkheden, individueel of in groepsverband, tijdens het academiejaar of in vakantieperiode, en gaat daarbij ook voor *blended mobility*. Vanaf het tweede bachelorjaar zet Howest nadrukkelijk in op het aanbieden van kortlopende mobiliteits-

projecten, gezien die drempelverlagend werken naar langlopende mobiliteit toe in latere studie jaren, en bovendien voor een aanzienlijke groep studenten de enige mogelijkheid vormen om daadwerkelijk de stap naar het buitenland te zetten. Bij dergelijke projecten kan een online component met toepassing van COIL een korte verblijfperiode in het buitenland versterken.

Erasmus+ staat hier in voor grosso modo twee derden van de studentenbeurzen voor langlopende mobiliteit voor studie of stage, aangevuld met beursprogramma's van de Federale, Vlaamse en Provinciale overheden.

Howest garandeert de vervulling van de cruciale randvoorwaarden voor kwaliteitsvolle mobiliteit, met name een faciliterende onderwijsorganisatie, financiering via beurzen, begeleiding en omkadering van studenten voor, tijdens en na hun mobiliteit, integrale erkenning van studiepunten verworven tijdens elk type mobiliteit, en monitoren van de kwaliteit van de mobiliteit. Howest bewaakt de gelijke toegang tot de internationale mobiliteit voor studenten uit ondervertegenwoordigde groepen, waarbij specifieke types van ondersteuning worden voorzien om de diverse vormen van internationale mobiliteit haalbaar te maken voor die doelgroepen. Howest digitaliseert verder haar internationale mobiliteitsadministratie en -processen.

° **Internationale campussen door inkomende credit- en diplomabiliteit**

Howest beoogt een ge diversifieerde studentenpopulatie o.m. via internationale campussen, met maximale integratie van buitenlandse en lokale studenten. Als toonaangevende speler in het hoger onderwijslandschap, profileert Howest zich in haar expertisedomeinen met ICT-focus als 'European center of excellence' dankzij Engelstalige bacheloropleidingen of postgraduatoren, zowel via contact- als afstandsonderwijs, waarmee zij buitenlandse diplomastudenten, professionals en afgestudeerden op zoek naar specialisatie werft. Hierdoor draagt Howest bij tot de *brain gain* van talent naar West-Vlaanderen. Daarnaast onthalen onze opleidingen uitwisselingsstudenten van partnerinstellingen in hun Engelstalige semesterprogramma's, via de creatie van een aanbod op maat of het inrichten van korte internationale studieprogramma's. Deze inkomende creditmobiliteit wordt grotendeels gesponsord door het Erasmusprogramma. Howest wil optimaal tegemoet komen aan de specifieke noden van die internationale studenten inzake accommodatie, dienstverlening en *international community building*. Howest levert ook inspanningen om inkomende mobiliteit vanuit partners uit niet-geïndustrialiseerde landen mogelijk te maken.

° **Uitgaande personeelsmobiliteit.**

Howest spoort haar personeel actief aan tot internationale *outreach* en samenwerking, zowel academisch als werkveldgericht, en verwacht dat haar docenten, onderzoekers en beleidsmedewerkers regelmatig internationale ervaring opdoen en de internationale dimensie integreren in hun onderwijs. Medewerkers met open blik en internationale focus vormen immers een basisvoorwaarde voor succesvolle verankering van de internationale dimensie in de opleiding en het sensibiliseren van de studenten ervoor. Howest geeft dan ook formele erkenning aan haar personeel voor hun internationaliseringswerk via inschaling en de periodieke evaluatie. Howest streeft naar een duurzaam mobiliteitsbeleid. Erasmus+ is de belangrijkste co-financierder van onze personeelsmobiliteit.

° **Internationale projecten**

Howest stimuleert opleidingen tot coördinator- of partnerschap in betoelagde internationale projecten die een meerwaarde bieden in haar onderwijs-, onderzoeks- of dienstverlenende opdracht. Daarvoor wenden zij nationale en internationale financieringsbronnen aan, met ondersteuning vanuit de diensten Onderzoek of Internationalisering. Actieve participatie aan internationale projecten vormt een voedingsbodem voor curriculum- en andere innovatie, en vergroot de slagkracht en uitstraling van de opleidingen. Zeker op gebied van digitale technologie en haar vertaalslag naar onderwijs en werkveld is Howest een gegeerde kennispartner, en zoekt het zelf ook samenwerking met internationale organisaties die daar een speerpunt van maken. Daarnaast stimuleert Howest dat elke opleiding participeert aan een van haar structurele projectwerkingen in laag- en middeninkomenslanden, met het oog op capaciteitsuitwisseling en het gezamenlijk toewerken met onze lokale partners naar de Duurzame Ontwikkelingsdoelen zoals geformuleerd in de VN 2030 Agenda. De open blik van de Howest'er op de wereld impliceert immers ook maatschappelijk engagement en

verantwoord wereldburgerschap. De uitbouw van de Howest Foundation zal die doelstelling helpen realiseren.

Voor de verdere uitrol van de vijf luiken van haar internationaliseringsstrategie zal Howest actief beroep blijven doen op EU-ondersteuning, in het bijzonder het Erasmus+ programma.

Please reflect on the Erasmus actions you would like to take part in and explain how they will be implemented in practice at your institution. Please explain how your institution's participation in these actions will contribute to achieving the objectives of your institutional strategy.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Daar uitgaande en inkomende studenten- en personeelsmobiliteit speerpunten zijn van onze internationaliseringsstrategie zal Howest verder jaarlijks deelnemen aan de KA103 en KA107-acties. Die zullen fors bijdragen aan het bereiken van onze doelstellingen in dat verband: Howest streeft tegen 2025 naar 20% "mobiele diploma's" met 15 mobiele ects, en naar een gestage stijging van de "mobiele diploma's" met 10 mobiele ects in de richting van de 33% doelstelling van de Vlaamse overheid. Met de groei die we sinds 2014-15 gerealiseerd hebben inzake uitgaande studenten zijn we op de goede weg: van 137 ofwel 13% mobiele diploma's (met 15 ects), over de bijna 18% in de periode 15-17, naar de weer lagere 16% (191 mobiele dipl.) vorig jaar, met een uitschieter in 2017-18 van 18,5% (243). Het bereiken van de beoogde 20% zal grotendeels via het Erasmusprogramma moeten gebeuren, waar het grootste groeipotentieel ligt bij de buitenlandse stages. Binnen Erasmus KA103 zijn we gestaag gestegen van 100 uitgaande studenten in 2014 naar 181 in 2020. Ook het aantal inkomende Erasmusstudenten is de laatste 6 jaar met 49% aangegroeid tot 84 dit jaar. Buiten het Erasmuskader onthalen we jaarlijks ook een 30-tal studenten van intercontinentale partners. We willen het totaal aantal verder opkrikken tot +150 op jaarbasis, omdat inkomende creditmobiliteit een grote rol speelt in het realiseren van onze Internationalisering@home doelstelling van internationaal diverse campussen met actieve samenwerking tussen lokale & buitenlandse studenten. De Engelstalige semesters die onze opleidingen daarvoor organiseren binnen hun curriculum hebben we de afgelopen Erasmus+ periode zien stijgen van 12 in 14-15 tot 21 in 19-20. Ook inkomende docenten dragen tot dat I@H-doel bij, en Howest zal intensiever inzetten op het aantrekken van professionals via het luik "STA vanuit het Europese werkveld". Via jaarlijkse indiening van KA107-projecten beogen we onze studentenuitwisselingen met onze partners in focuslanden USA en Taiwan/China verder uit te bouwen, en studenten & staf uit Kazachstan, Oeganda en Zuid-Afrika naar Howest te brengen. Tenslotte dient aangestipt dat het coronavirus een grote onzekerheidsfactor vormt inzake het formuleren van mobiliteitsdoelstellingen. Het online les/stage volgen werd ineens ook onderdeel van langlopende mobiliteit. Howest staat open voor verdere exploratie van dergelijk *blended* pad, maar blijft ook voorstander van een 'fysiek' buitenlands studie- of stagesemester.

Dankzij actieve rekrutering voor internationale mobiliteit onder de studenten uit ondervertegenwoordigde groepen slaagt Howest er jaarlijks in om méér studenten uit de lage inkomstengroepen via Erasmus uit te sturen dan het aandeel dat die doelgroep vertegenwoordigt binnen de totale studentenpopulatie. We zullen verder de categorie1-beurzen maximaal aanwenden om die groep volwaardig te laten participeren.

De coördinator internationalisering van de opleiding staat in voor de voorbereiding, begeleiding en debriefing van mobiele studenten. Daarnaast zette International Office, naar analogie met haar integraal omkaderingstraject voor studenten die naar het globale zuiden trekken, in 2019 een pilootproject op voor integrale omkadering bij mobiliteit naar de geïndustrialiseerde landen, waaronder de Europese bestemmingen. We zullen dit instellingsbreed uitrollen tijdens de volgende Erasmus+ periode. Voorts zal Howest haar ondersteunende maatregelen handhaven inzake taalvoorbereiding mobiele studenten, bovenop de Erasmus OLS, nl. financiële incentives voor individuele bijscholing en de gratis cursus *English for exchange students*.

Howest zal ook verder deelnemen aan het Vlaams consortium voor stage na afstuderen, waar we jaarlijks mobiliteiten realiseren, ondanks het feit dat al onze afstuderenden reeds stage hebben gelopen tijdens hun opleiding.

Howest verwacht dat haar onderwijzend/onderzoekend personeel en haar stafmedewerkers internationaal samenwerken, en minimaal om de drie jaar een internationale ervaring opdoen. Deze doelstelling, gemonitord via de centrale registratietool dienstreizen en opgenomen in de personeelsevaluaties, realiseren we nu reeds: in 18-19 registreerden we 316 buitenlandse dienstreizen, wat neerkomt op 60% van het aantal voltijdse equivalenten in die personeelscategorieën. 22% daarvan gebeurde met Erasmus KA103/KA107-middelen. We beogen dat aandeel op te krikken tot 25-30%.

Gezien het belang van kortlopende mobiliteitsprojecten binnen onze internationaliseringsstrategie verwacht Howest veel van het nieuwe Erasmusprogramma op dat vlak: na het wegvallen van de *Intensive Programmes* (IP) uit Erasmus, zijn onze opleidingen samen met hun Europese partners hun IPs blijven organiseren, vaak in een *blended mobility* vorm, om de mobiliteitskost voor de studenten te drukken, en met inzet van KA103-middelen voor de lectoren. Het vooruitzicht van nieuwe Erasmus *funding* voor dit concept zal er een boost aan geven, waardoor we een verdubbeling verwachten van het aantal IPs, met een flinke toename van het aantal gezamenlijk ontwikkelde opleidingsonderdelen binnen partnerconsortia, waaraan Europese studenten samen deelnemen.

Howest beschouwt deelname aan internationale projecten met zowel academische als werkveldpartners als een cruciale hoeksteen van haar strategie (cfr deel 1) om constante curriculum- en andere innovatie te bewerkstelligen, om de howestbrede inbedding van digitale vaardigheden en ondernemingszin in al haar curricula te optimaliseren, en om praktijkgericht onderzoek naar het onderwijs toe te laten doorstromen in een internationale context. Het beoogt haar deelname aan diverse KA2-projecten minstens te verdubbelen. In de huidige Erasmus periode participeerden 7 opleidingen in 6 goedgekeurde KA2 Strategic Partnerships, waarvan 1 onder Capacity Building. Voor Call2020 dienden 5 opleidingen nog eens 5 projecten in, waarvan 2 als coördinator, en is Howest partner in de European Universities aanvraag "European Universities alliance for TEchnological CHallenges" (101004014). Via de EUniversiTECH-alliantie willen de partners kennis inzake de digitale aanpak in het hoger onderwijs delen binnen Europa en de vertaalslag maken naar de werkveldcontext. Deze doelstelling sluit naadloos aan bij de Howest-strategie en beantwoordt aan de hoge nood aan digitale competenties in de toekomstige arbeidsmarkt, zoals aangetoond voor Vlaanderen door AGORIA in haar rapport "Be the change. Shaping the future of work" (2018). Momenteel hebben 3 Howest-opleidingen Engelstalige (al dan niet online) modules geïntegreerd in hun curriculum die werden ontwikkeld binnen KA2-partnerschappen en die voortaan gezamenlijk worden aangeboden. Ook daar mikken we op verdere uitbreiding via nieuwe Erasmus KA2-deelnames. Het is de dienst Onderzoek, Dienstverlening en Ondernemerschap die de opleidingen ondersteunt m.b.t. het aangaan van Erasmus KA2-partnerschappen. De standaard flow van het Howest Project Office voorziet aftoetsing op meerwaarde van het project voor hun onderwijs, toepassingsgericht onderzoek of dienstverlening, en biedt de nodige garanties inzake de co-financiering en kwaliteitsborging.

What is the envisaged impact of your participation in the Erasmus+ Programme on your institution?

Please reflect on targets, as well as qualitative and quantitative indicators in monitoring this impact (such as mobility targets for student/staff mobility, quality of the implementation, support for participants on mobility, increased involvement in cooperation projects (under the KA2 action), sustainability/long-term impact of projects etc.) You are encouraged to offer an indicative timeline for achieving the targets related to the Erasmus+ actions.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Dank zij deelname aan Erasmus+ wil Howest tegen 2027 de volgende **doelen realiseren**:

- ° +20% van onze afstuderenden heeft een buitenlands stage- of studiesemester gedaan van minstens 15 ects. We voorzien daar dat een goedkeuring van onze European Universities alliantie EUniversiTECH een verhoging van de mobiliteit naar die partners zal genereren, wat de negatieve impact van 2 remmende factoren voor onze uitgaande mobiliteit zou moeten kunnen reduceren: de coronacrisis en de integratie in 2019 van de graduaatsopleidingen in Howest, die een vierde van onze studentenpopulatie uitmaken maar een minder internationaal georiënteerd profiel hebben.
- ° integraal omkaderingstraject voor Erasmusstudenten howestbreed uitgerold (tegen 2022)
- ° volledig gedigitaliseerde Erasmus mobiliteitsadministratie, incl. gebruik van de European Student Card bij inkomende en uitgaande studentenmobiliteit (tegen 2023)
- ° elke opleiding genereert voldoende inkomende studenten- en stafmobiliteit zodat al haar studenten intensief hebben kunnen samenwerken met internationale studenten, docenten en professionals uit het werkveld (I@H)
- ° een kleine groei van ons aantal *English-taught semesters*, waarbinnen inkomende creditmobiliteit tot stand komt.
- ° verdere verhoging van het Erasmus aandeel in onze uitg. personeelsmobiliteit tot 25-30%.
- ° verdubbeling van het aantal kortlopende *blended mobility* projecten, met een bijhorende flinke toename van het aantal gezamenlijk ontwikkelde opleidingsonderdelen binnen partnerconsortia, waaraan Europese studenten samen deelnemen.
- ° verdubbeling van het aantal KA2 Partnerships for Cooperation/Innovation en van het aantal deelnemende opleidingen. Verderzetting van de bestaande initiatieven, met het oog op verhoging van de impact van hun outputs.
- ° verdubbeling van het aantal opleidingen dat anderstalige (online) opleidingsonderdelen die samen met internationale partners werden ontwikkeld, integreert in hun curriculum.
- ° gestage verder groei van het aantal personeelsleden dat C1-certificatie Engels behaalt.
- ° intensievere samenwerking met onze partners in het globale zuiden via KA107 en KA2-projecten, op basis van gelijkwaardigheid, wat o.m. inkomende mobiliteit impliceert, en met uitdieping inzake gezamenlijke curriculumontwikkeling en praktijkgericht onderzoek.
- ° via de aangevraagde "EUniversiTECH" European University alliantie zal Howest haar expertise inzake digitale technologie en het aanwenden ervan verder aanscherpen én ten dienste stellen van het Europees HO en het werkveld. Ook bij niet-goedkeuring zullen de partners via o.m. Erasmus+ KA2 hun proeftuinen lanceren voor het opzetten van virtuele curricula en initiatieven, gaande van Innovation Weeks i.s.m. bedrijven bij Howest, over online opleidingsonderdelen en semesters, tot een full virtual master. Daarbij werken ze de nodige kaders uit inzake erkenning virtuele mobiliteit en zullen ze waar nodig in gesprek gaan met beleidsvoerende overheden. Howest heeft reeds op COIL gebaseerde modules in haar curricula geïntegreerd, o.m. dank zij haar deelname in KA2-project "CO-PILOT: Co-operative Online Peer-assisted Intercultural Learning in Occupational Therapy", en wil dat pad blijven bewandelen in de nieuwe programmaperiode. De coronacrisis, die het nut van verdere digitalisering van het hoger Onderwijs pijnlijk heeft aangetoond, zet de relevantie van dergelijke projecten kracht bij, en vergroot de vraag naar expertise vanuit instellingen die technologie- en innovatiegericht zijn, en de omslag naar online education vlot gemaakt hebben.
- ° momenteel streeft Howest er niet naar om joint degrees te ontwikkelen met EU-partners, maar van zodra de Vlaamse overheid de hogescholen de bevoegdheid toekent om professionele masters aan te bieden, zullen we in een aantal speerpunt domeinen dergelijke programma's ontwikkelen in samenspel met Europese partners.

Daarnaast zal Howest tegen midden 2021 de visibiliteit van haar (internationale) projectwerking nog verhogen door een automatische koppeling van de opname van goedgekeurde projecten in onze Project Office database aan de publicatie ervan op de webstek van de opleidingen in kwestie.

Howest **monitort** nauwgezet de uitrol van haar internationaliseringsstrategie. Een set van 15 "Howest Indicatoren Internationalisering", gestructureerd conform de vijf pijlers van onze internationaliseringswerking, met bijhorende streefdoelen, wordt gehanteerd bij interne kwaliteitszorg en externe visitaties. De monitoring omvat kwantitatieve en kwalitatieve doelstellingen. De resultaten van tevredenheidsbevragingen onder mobiele studenten en onder alle uitstromers zijn erin opgenomen. Daarnaast koppelt International Office systematisch de

feedback van de uitgaande en inkomende deelnemers uit de Erasmus eindbevraging terug naar de opleidingen, met aanbevelingen en verdere opvolging daarvan door de campuscoördinatoren internationalisering. Het semestrieel Howest Forum Internationalisering vormt ook een platform voor monitoring, uitwisseling van goede praktijken en optimalisering van onze internationaliserings- en Erasmuswerking. Voor haar internationale projecten toetst Howest via haar Project Office de volgende kenmerken af: voldoende innovatief; in samenwerking met het internationaal werkveld; een opleidingsoverschrijdend of transdisciplinair karakter; ondernemingszin en creativiteit bevorderen bij studenten en personeel; maatschappelijk relevant; en garanties inzake duurzame impact.

De beoogde groei en verdieping binnen de vijf pijlers van onze internationaliseringswerking dank zij Erasmus+ zal significante **impact** hebben in de vorm van:

- ° een opnieuw toegenomen internationaliseringsgraad binnen Howest zelf.
- ° een verhoogde internationale uitstraling van de Hogeschool.
- ° verdere digitalisering van ons onderwijsaanbod en het verder uitbouwen van de digitale skills in opleidingen die daar momenteel het minst ver in staan.
- ° Innovatie binnen het hoger onderwijs door interconnectie met de partners van onze European University en/of de KA2-partnerschappen voor Samenwerking/Innovatie.
- ° Innovatie via disseminatie & introductie van technologieën/methodologieën in het lokale en internationale werkveld, waarmee we geconnecteerd zijn via KA2-partnerships, studenten-stages en -projecten, en tewerkgestelde alumni.