



Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen

Opleidingsaudit
20-21 maart 2025



Dagdagelijkse kwaliteitszorg

Howest opleidingstoets
3 februari 2022

Situering opleiding

De Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen is een unieke, driejarige professionele bacheloropleiding van 180 studiepunten. De opleiding wordt ingericht als reguliere dagopleiding en als afstandsopleiding. In academiejaar 2024-2025 schreven 171 studenten zich, waarvan 85 in de reguliere variant en 86 in de afstandsvariant. De opleiding is momenteel gehuisvest in Brugge, meer specifiek op campus Brugge Station – Gebouw A en in mindere mate op campus Brugge Centrum.

Wie al eerder een bachelor- of masterdiploma in een menswetenschappelijke richting behaalde, kan instappen in een verkort traject van 108 studiepunten. Wie een bachelor- of masterdiploma in een niet-menswetenschappelijke richting behaalde, volgt een verkort traject van 120 studiepunten. Verkorte trajecten kunnen gevolgd worden in dag- en afstandsvariant.

Kwaliteit opleiding

Sterke punten

- **Kwaliteitscriterium 1:** De opleiding beschikt over een gekende, gedragen en actuele missie en visie, ontwikkeld in samenwerking met het werkveld.
- **Kwaliteitscriterium 1:** De opleiding leidt studenten op tot professionele gezondheidscoaches, die holistisch en preventief werken, bruggen bouwen tussen diverse actoren in het landschap en beschikken over vaardigheden om de gezondheid en levenskwaliteit van individuen, groepen of organisaties te verbeteren.
- **Kwaliteitscriterium 1:** De rollen van gezondheidscoach, netwerker en projectwerker worden helder toegelicht aan studenten.
- **Kwaliteitscriterium 1:** De opleiding werkt systematisch aan haar zichtbaarheid in het werkveld en bakende zes sectoren af waarin de toegepaste gezondheidswetenschapper terecht kan en meerwaarde creëert.
- **Kwaliteitscriterium 1:** De opleiding beschikt over een goed onderbouwd beleidsplan dat inspeelt op reële uitdagingen en bijdraagt aan de verwezenlijking van de missie en de visie.
- **Kwaliteitscriterium 2:** De leerresultaten zijn afgestemd met werkveld, studenten en de masteropleiding, en vormen een coherent, gedragen competentieprofiel.
- **Kwaliteitscriterium 2:** De leerresultaten zijn doorvertaald naar leerdoelen per opleidingsonderdeel die helder gecommuniceerd worden via ECTS-fiches en lessen.
- **Kwaliteitscriterium 2:** Het gebruik van het Intervention Mapping Protocol (IMP) zorgt voor een gemeenschappelijk jargon tussen bachelor en master, wat de waardering geniet van alumni en werkveld.



- **Kwaliteitscriterium 3:** De opleiding biedt een logisch opgebouwd en samenhangend programma, gebaseerd op leerresultaten en vijf leerlijnen. De structuur van het curriculum is transparant en herkenbaar voor studenten en betrokkenen.
- **Kwaliteitscriterium 3:** De opleiding combineert een stevige theoretische basis met een stapsgewijze opbouw van de praktijk doorheen de verschillende opleidingsjaren.
- **Kwaliteitscriterium 3:** De opleiding stemt haar opleidingsvarianten af op het instroomprofiel van enerzijds de reguliere studenten en anderzijds de afstandsstudenten, veelal zij-instromers.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Stakeholders, zoals het werkveld en studenten, zijn structureel betrokken via formele overlegmomenten en bevragingen.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De opleiding biedt een krachtige leeromgeving die studenten ondersteunt bij het behalen van de leerresultaten en leerdoelen. De opleiding differentieert op vlak van werkvormen, groeperingsvormen, evaluatievormen en leermateriaal naargelang de opleidingsvariant (regulier of afstand).
- **Kwaliteitscriterium 4:** Het studiemateriaal is kwalitatief, evidence-informed en bevat authentieke toepassingen zoals cases en praktijkopdrachten.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De evaluatie van de studenten verloopt valide, betrouwbaar en transparant en studenten krijgen voldoende feedback vanuit de opleiding. De opleiding analyseert de slaagcijfers tijdens post-toetsvergaderingen.
- **Kwaliteitscriterium 4:** In het reguliere traject toont een zeer duidelijke opbouw in het aanleren van coachingsvaardigheden: van theorie, naar oefenen met medestudenten, tot toepassing in authentieke situaties.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Studenten ervaren een sterke, persoonlijke begeleiding doorheen de opleiding, in lijn met de waarden van Howest. Lectoren zijn laagdrempelig aanspreekbaar voor vakinhoudelijke ondersteuning en tonen een hoge mate van betrokkenheid.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Binnen het afstandstraject creëren lectoren virtuele klasruimtes waarin studenten terecht kunnen met vragen over inhoud en evaluatie.
- **Kwaliteitscriterium 5:** De opleiding volgt haar in-, door- en uitstroomgegevens nauwgezet op, analyseert deze kritisch en koppelt er gerichte acties aan.
- **Kwaliteitscriterium 5:** De opleiding neemt initiatieven om een realistisch verwachtingspatroon te scheppen rond de opleiding en de breedte van het werkveld bij instromende studenten.
- **Kwaliteitscriterium 6:** Samenwerking met het werkveld is structureel ingebed in de opleiding en komt tot uiting via gastcolleges, opdrachten, projecten, stages en bachelorproeven. Zowel opleiding als werkveld ervaren de samenwerking als vlot en waardevol.
- **Kwaliteitscriterium 6:** De opleiding beschikt over een breed netwerk van werkveldpartners, passend bij haar generalistisch karakter en de diverse sectoren waarop ze zich richt.
- **Kwaliteitscriterium 6:** Lectoren zijn actief betrokken in onderzoeksprojecten binnen de cluster Active Health. Onderzoek en onderzoeksresultaten worden geïntegreerd in het curriculum.
- **Kwaliteitscriterium 7:** De opleiding toetst het eindniveau van de studenten systematisch via vijf afsluitende toetsen, die toetsing van het volledige competentieprofiel mogelijk maken en waarop studenten doorheen de opleiding goed voorbereid worden.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Voor elke afsluitende toets voorziet de opleiding een transparante beoordelingsprocedure en duidelijke beoordelingscriteria.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Studenten behalen het beoogde eindniveau aantoonbaar. Alumni worden gewaardeerd om hun praktische inzetbaarheid, hands-on mentaliteit en competenties op vlak van samenwerken.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Het opleidingsteam is complementair samengesteld. Teamleden zijn inhoudelijk en didactisch onderlegd en professionaliseren op regelmatige basis.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Verschillende lectoren combineren hun onderwijsopdracht met werkveldervaring, wat de praktijkgerichtheid van de opleiding ten goede komt.
- **Kwaliteitscriterium 8:** De recente aanstelling van een toegepaste gezondheidswetenschapper versterkt het generalistisch perspectief binnen het team.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Het tweewekelijkse Active Health Café is een inspirerende praktijk, die samenwerking en kennisdeling binnen het team bevordert. Daarnaast zorgt een open overlegcultuur voor voldoende formele en informele afstemming.



- **Kwaliteitscriterium 8:** Studenten en werkveld waarderen de lectoren om hun betrokkenheid, bereikbaarheid en vlotte communicatie.

Ontwikkelpunten

- **Kwaliteitscriterium 1:** Wees voorzichtig bij het promoten van eventuele tewerkstelling als zelfstandige gezondheidscoach. Maak het verschil tussen generalist en specialist in deze context expliciet voor studenten en werkveld.
- **Kwaliteitscriterium 1:** Ontwikkel een helder beleid rond het gebruik van artificiële intelligente en ontwikkel een visie op hoe artificiële intelligentie ingezet kan worden in het werkveld.
- **Kwaliteitscriterium 2:** Herzie de DLR en OLR op basis van feedback uit het werkveld en scherp het onderscheid tussen VKS6 en VKS7 aan.
- **Kwaliteitscriterium 2:** Maak het verschil tussen autonoom handelen (VKS6) en eindverantwoordelijkheid nemen (VKS7) explicieter.
- **Kwaliteitscriterium 2:** Leg minder nadruk op het IMP als structuur binnen de leerresultaten en focus meer op de praktische toepassing ervan.
- **Kwaliteitscriterium 2:** Overweeg een vereenvoudigde versie van het IMP als basismodel voor de bacheloropleiding.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Voorzie meer praktijk in het eerste opleidingsjaar, zodat studenten vanaf het eerste opleidingsjaar ervaringen kunnen opdoen in een authentieke context.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Peil bij reguliere studenten naar de werkdruk in het tweede en derde opleidingsjaar en neem, waar nodig, gepaste acties.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Blijf expliciet communiceren over het onderscheid tussen generalist en specialist. Bied studenten concrete handvaten op basis waarvan ze de beslissing om door te verwijzen kunnen maken en evalueer of ze dit leerdoel bereiken.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Stem het vijfde en zesde semester beter op elkaar af voor reguliere studenten die kiezen voor een buitenlandse stage of uitwisseling.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Organiseer meer campusmomenten voor het inoefenen van coachingsvaardigheden binnen het afstandstraject.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Voorzie binnen het afstandstraject meer tijd of ruimere termijnen voor het stellen van vragen in de virtuele klasruimtes, zodat studenten voldoende gelegenheid hebben tot interactie.
- **Kwaliteitscriterium 6:** Positioneer de opleiding explicieter als kennisinstelling met expertise in coaching en methodieken voor gezondheidsbevordering, om het werkveld ook bij inhoudelijke vragen beter te bedienen.
- **Kwaliteitscriterium 6:** Versterk de formele betrokkenheid van het werkveld via de werkveldcommissie.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Neem het empirische luik van de bachelorproef (inclusief de evaluatiecriteria) onder de loep en zorg voor een betere afstemming op het niveau van de bacheloropleiding.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Herbekijk de spreiding en timing van de afsluitende toetsen in het derde opleidingsjaar, om piekbelasting te verminderen. Dit is zeker relevant voor studenten die op buitenlandse stage of uitwisseling gaan.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Bewaak de werkdruk en zoek naar manieren om de werkdruk behapbaar te houden.
- Stel een professionaliseringsplan op, breng collectieve professionaliseringsnoden van de opleiding in kaart en kies op basis daarvan speerpunten.

Suggesties ter verbetering

- **Kwaliteitscriterium 1:** Investeer verder in profilering en zichtbaarheid van de opleiding. Positioneer de opleiding sterker als vervolgtraject na specifieke bacheloropleidingen en/of organiseer workshops voor leerlingen secundair onderwijs, bij voorkeur begeleid door studenten.
- **Kwaliteitscriterium 1:** Blijf inzetten op het erkennen van de titel 'gezondheidscoach'.
- **Kwaliteitscriterium 1:** Sta stil bij de mogelijke tegenstrijdige signalen die worden afgegeven door enerzijds de bacheloropleiding als noodzakelijke toegang tot de titel 'gezondheidscoach' te positioneren (180 studiepunten), en anderzijds een microdegree 'gezondheidscoach' aan te bieden (62 studiepunten).



- **Kwaliteitscriterium 2:** Blijf zoeken naar manieren om het competentieprofiel te verduidelijken richting eerstejaarsstudenten van het reguliere traject, die door de breedte van de opleiding het competentieprofiel in mindere mate bevatten.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Laat studenten die een buitenlandse stage liepen hun ervaringen en inzichten delen met medestudenten.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Overweeg om voor moeilijke opleidingsonderdelen, zoals statistiek, het leermateriaal van het afstandstraject open te stellen voor reguliere studenten in functie van extra ondersteuning.
- **Kwaliteitscriterium 6:** Blijf als jonge opleiding actief inzetten op het verkennen van het werkveld, het aangaan van nieuwe partnerschappen en het aanscherpen van de eigen profilering in functie van evoluties binnen de sector.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Integreer een EHBO-cursus in de opleiding.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Leer studenten werken met (technologische) tools om anderstalige en kwetsbare doelgroepen beter te bereiken.

De opleidingsaudit als onderdeel van continue verbetering

De resultaten van de audit van de **Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen** worden voorgelegd aan het managementcomité en het bestuurscomité van Howest. De aandachtspunten en suggesties van het panel worden opgenomen in het jaarrapport kwaliteitszorg van de opleiding en omgezet in actiepunten. De actiepunten die bijdragen aan de strategische doelstellingen van Howest worden opgenomen in de beleidsplannen van de cluster en de daaruit voortvloeiende actieplannen van de **Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen**. De beleidsplannen worden opgevolgd door het management en jaarlijks geëvalueerd en herbekeken. Op deze manier werken we continu aan de optimalisering van de kwaliteit van de opleiding.

Samenstelling panel

Voorzitter

Els Consuegra, VUB

Werkvelddeskundige

Dorien Simons, Mensura

Procesbegeleider en secretaris

Stefanie Van der Jeugt, VLUHR KZ

Vakdeskundige

Stefaan Van Damme, UGent

Howest student

Lisanne Pollet, Sociaal werk, Howest

Programma audit

Donderdag 20 maart 2025

10:00-12:30	Intern beraad panel
12:30-13:30	Gesprek met opleidingsverantwoordelijken
13:30-14:00	Middagmaal en intern beraad panel
14:00-15:00	Speeddates met opleidingsvertegenwoordigers
15:00-16:00	Intern overleg panel
16:00-17:00	Gesprek met studenten
17:00-17:15	Intern overleg panel
17:15-18:15	Gesprek met docenten
18:15-18:30	Intern overleg panel
18:30-19:30	Gesprek met werkveldvertegenwoordigers en recente alumni



Vrijdag 21 maart 2025

9:00-11:00	Intern beraad panel en inloopspreekuur
11:00-12:30	Afsluitend co-creatief gesprek met opleidingsverantwoordelijken
12:30-13:30	Eindberaad en middagmaal
13:30-13:50	Terugkoppeling van bevindingen en overwegingen