



Bachelor in de toegepaste architectuur

Opleidingsaudit
24-25 mei 2023



Dagdagelijkse kwaliteitszorg

Howest opleidingstoets
29 oktober 2020

Situering opleiding

De Bachelor in de toegepaste architectuur is een driejarige bacheloropleiding van 180 studiepunten. Naast het modeltraject biedt de opleiding twee verkorte trajecten: een verkort traject voor zij-instromers uit de graduaatsopleiding Bouwkundig tekenen en een verkort traject voor de zij-instromers uit de bacheloropleiding Interieurvormgeving. In academiejaar 2022-2023 volgden 227 studenten de opleiding.

Kwaliteit opleiding

Sterke punten

- **Kwaliteitscriterium 1:** De opleiding beschikt over een sterke visie, waarin haar onderscheidende afstudeerprofiel en haar ambitieuze didactische concept zijn opgenomen.
- **Kwaliteitscriterium 1:** De opleiding profileert zich als expert in BIM.
- **Kwaliteitscriterium 2:** De leerresultaten weerspiegelen de visie van de opleiding.
- **Kwaliteitscriterium 2:** De leerresultaten situeren zich op VKS6-niveau en voldoen aan de verwachtingen die het werkveld stelt.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Het opleidingsprogramma is gebaseerd op en volledig gealigneerd met de visie van de opleiding, het didactisch concept en de leerresultaten.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Het programma kent een consistente, logische en heldere opbouw binnen en over de semesters heen. Naarmate studenten vorderen in hun traject neemt ook de complexiteit gaandeweg toe.
- **Kwaliteitscriterium 3:** De kennis en vaardigheden die de studenten verwerven in de opleidingsonderdelen worden consequent geïntegreerd en toegepast in de opleidingsonderdelen 'Architectuurproject' die elk semester plaatsvinden.
- **Kwaliteitscriterium 3:** De opleiding stimuleert zelfreflectie en kritisch denken bij studenten op structurele wijze. Studenten gaan actief aan de slag met de leerresultaten en leerdoelen en ze nemen hun persoonlijke competenties, interesses en visie op het beroep onder de loep.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Het opleidingsprogramma heeft een hoge mate van authenticiteit en omvat meerdere relevante en authentieke toepassingen, zoals de architectuurprojecten en de stage.
- **Kwaliteitscriterium 3:** De opleiding voorziet een mooi aanbod aan internationalisering.
- **Kwaliteitscriterium 3:** De studenten en het werkveld worden betrokken bij de evaluatie en bijsturing van het programma.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De leeromgeving kenmerkt zich door een praktijkgerichte invulling. Er is een degelijke afstemming tussen theorie, praktijk en integratie binnen en over de semesters heen.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De opleiding heeft een goede opbouw van de complexiteit in architectuurprojecten van semester 1 tot en met semester 5.



- **Kwaliteitscriterium 4:** Het stageconcept zit goed in elkaar en de kwaliteit van de stages is onderworpen aan een continue monitoring middels bevragingen bij de studenten en het werkveld.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Studenten voelen zich goed begeleid door de opleiding. De goede opvolging door de studiebegeleiders vormt een sterk punt.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Waar nodig verwijst de opleiding actief door naar het STUVO.
- **Kwaliteitscriterium 6:** De samenwerking met het werkveld is duidelijk gestoeld op de projectgestuurde onderwijsvisie van de opleiding en de ambitie om het beoogde breed inzetbare en sterke afstudeerprofiel te realiseren.
- **Kwaliteitscriterium 6:** Het werkveld zit structureel verankerd in alle opleidingsjaren van de opleidingen, gaande van een groot aantal opleidingsonderdelen met authentieke opdrachten tot de bachelorproeven en de stages.
- **Kwaliteitscriterium 6:** Dankzij haar uitgebreid netwerk in het werkveld beschikt de opleiding over een groot aanbod aan (vaste) stageplaatsen.
- **Kwaliteitscriterium 6:** De stage is een goede katalysator voor een intensievere samenwerking met het werkveld (vanuit het perspectief van de opleiding), voor het vinden van een job (vanuit het perspectief van de student) en voor het vinden van een goede werknemer (vanuit het perspectief van het werkveld).
- **Kwaliteitscriterium 6:** Het werkveld beschouwt de opleiding als de referentie omwille van haar lange bestaansgeschiedenis, de hoge return die het werkveld ervaart in de samenwerking met de opleiding en de koploperspositie van de opleiding op vlak van BIM.
- **Kwaliteitscriterium 6:** De opleiding betreft het werkveld jaarlijks op formele wijze middels een goed functionerende werkveldcommissie met een brede samenstelling.
- **Kwaliteitscriterium 7:** De afsluitende toetsen zijn goedgekozen en dekken samen alle leerresultaten af.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Bij de beoordeling van de afsluitende toetsen zijn interne en externe beoordelaars betrokken.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Studenten behalen het VKS 6-niveau bij afstuderen. Het werkveld is uiterst tevreden over de brede, onmiddellijke inzetbaarheid en de competenties van de stagestudenten en de alumni.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Afgestudeerden vinden vlot hun weg naar de arbeidsmarkt en/of vervolgopleidingen.
- **Kwaliteitscriterium 7:** De alumni nemen hun kennis over BIM mee naar het werkveld en spelen zo een rol in de professionalisering van het werkveld.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Het opleidingsteam kent een complementaire samenstelling. Teamleden hebben diverse professionele achtergronden.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Verschillende teamleden zijn nog actief in het werkveld.
- **Kwaliteitscriterium 8:** De teamleden zijn competent en professionaliseren zich voortdurend om mee te blijven met de ontwikkelingen in het vakgebied en de tendensen in het werkveld.

Ontwikkelpunten

- **Kwaliteitscriterium 1:** Stel duidelijke prioriteiten en zet in op een sterkere, continue opvolging van het beleidsplan. Betrek het opleidingsteam meer bij de uitvoering van het beleidsplan, bijvoorbeeld door beleidsacties te koppelen aan teamleden.
- **Kwaliteitscriterium 1:** Onderzoek de oorzaken van de dalende instroom. Bepaal een realistisch en doordacht plan van aanpak om de instroom te verhogen.
- **Kwaliteitscriterium 2:** Ga binnen het team en samen met het werkveld in dialoog omtrent welke onderzoekscompetenties de Bachelor in de toegepaste architectuur nodig heeft. Ontwikkel hieromtrent een gedragen en expliciete visie en expliciteer daarbij sterker het onderscheid tussen VKS-niveau 5, 6 en 7.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Laat innovatieve en interculturele aspecten meer meespelen in de keuze voor specifieke projecten om het huidige, veelal regionale karakter ervan te overstijgen.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Zet stappen om de transparantie van de toetsing te verhogen. Communiceer ten aanzien van de studenten transparant over de evaluatiecriteria, de scoring en eventuele cesuren in elk opleidingsonderdeel.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Zet stappen om de betrouwbaarheid van de toetsing te verhogen. Scherp de toetsmaatstaven aan in samenspraak met het opleidingsteam en veranker de resultaten van het overleg in de evaluatiecriteria, de rubrics, etc.



- **Kwaliteitscriterium 4:** Volg de toetsing in de opleidingsonderdelen intern op, borg wat goed loopt en stuur bij waar verbetering nodig is.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Zet in op het geven van kwalitatieve feedback aan studenten in elk opleidingsonderdeel. Maak hieromtrent afspraken in het team.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Bekijk hoe de verwerving van onderzoekscompetenties breed vertaald en uitgerold kan worden in het volledige opleidingsprogramma. Zorg ervoor dat alle leden van het opleidingsteam zich in de verschillende opleidingsfasen bewust zijn van de verwachtingen ten aanzien van studenten op het vlak van onderzoekscompetenties en dat de teamleden hier ook actief op kunnen inspelen in hun opleidingsonderdelen.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Zet in op de didactische professionalisering van de onderwijsgevend en geef daarbij de topics evalueren en feedback prioriteit. Doe in functie daarvan beroep op de ondersteuning die de centrale diensten van Howest hieromtrent bieden. Deel de reeds bestaande goede praktijken met het team ter inspiratie.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Bewaak de dubbele rol die de studiebegeleiders aannemen en wees bewust van de uitdagingen die hiermee gepaard gaan.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Maak het centrale aanbod vanuit STUVO nog beter bekend bij de studenten.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Communiceer de beoordelingscriteria van de afsluitende toetsen op transparantie wijze naar de studenten.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Geef de verwachtingen op vlak van onderzoekscompetenties ten aanzien van studenten een duidelijke en expliciete plaats in de evaluatierubric van de bachelorproef.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Werk aan een meer evenwichtige samenstelling van het team ter weerspiegeling van de diverse relevante disciplines in het werkveld omdat het team verhoudingsgewijs meer architecten telt.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Creëer bewustzijn in het opleidingsteam aangaande de noodzaak voor professionaliseringsinitiatieven met het oog op het versterken van didactische competenties en onderzoekscompetenties.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Zet beleidsmatig sterker in op het versterken van de didactische competenties bij het team als geheel. Neem hieromtrent concrete acties. Stimuleer de teamleden om hun didactische competenties blijvend (verder) te professionaliseren.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Spreid de onderzoekstaken binnen de opleiding uit over meerdere teamleden die samen verantwoordelijk zijn in functie van meer continuïteit en een betere vertaling richting het curriculum.

Suggesties ter verbetering

- **Kwaliteitscriterium 1:** Ga in dialoog met de centrale diensten van Howest om prioriteiten te kunnen bepalen in het beleid en om gerichte ondersteuning te krijgen bij de uitvoering van het beleidsplan.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Geef blijvend aandacht aan de planning van het semester en de onderlinge afstemming tussen de onderwijsgevend en om ervoor te zorgen dat de theorie ten allen tijde just-in-time aangeleverd wordt.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Onderzoek de mogelijkheden om het opleidingsonderdeel Architectuurtheorie een meer praktijkgerichte invulling te geven.
- **Kwaliteitscriterium 6:** Overweeg om de huidige samenstelling van de werkveldcommissie uit te breiden met enkele profielen die het regionale gebied overstijgen.

De opleidingsaudit als onderdeel van continue verbetering

De resultaten van de audit van de **Bachelor in de toegepaste architectuur** worden voorgelegd aan het managementcomité en het bestuurscomité van Howest. De aandachtspunten en suggesties van het panel worden opgenomen in het jaarrapport kwaliteitszorg van de opleiding en omgezet in actiepunten. De actiepunten die bijdragen aan de strategische doelstellingen van Howest worden opgenomen in de beleidsplannen van de **Bachelor in de toegepaste architectuur**. De beleidsplannen worden opgevolgd door het management en jaarlijks geëvalueerd en herbekeken. Op deze manier werken we continu aan de optimalisering van de kwaliteit van de opleiding.



Samenstelling panel

Voorzitter

Els Consuegra, VUB

Werkvelddeskundige

Jeroen De Smet, Protect NV

Vakdeskundige

Bernard Colenbrander, Technische Universiteit Eindhoven

Howest student

Nick Callier, Toegepaste psychologie

Procesbegeleider en secretaris

Stefanie Van der Jeugt, VLUHR KZ

Programma audit

24 mei 2023

10:00-12:30	Intern beraad panel en middagmaal
12:30-13:30	Gesprek met opleidingsverantwoordelijken
13:30-14:00	Intern beraad panel
14:00-15:00	Speeddates met opleidingsvertegenwoordigers
15:00-16:00	Intern overleg panel
16:00-17:00	Gesprek met studenten
17:00-17:15	Intern overleg panel
17:15-18:15	Gesprek met docenten
18:15-18:30	Intern overleg panel
18:30-19:30	Gesprek met werkveldvertegenwoordigers en recente alumni

25 mei 2023

8:30-19:15	Showcase ateliers
9:15-11:15	Intern beraad panel en inloopspreekuur
11:15-12:45	Afsluitend co-creatief gesprek met opleidingsverantwoordelijken
12:45-13:45	Eindberaad en middagmaal
13:45-14:00	Terugkoppeling van bevindingen en overwegingen