



Hogeschool West-Vlaanderen
Bachelor in de toegepaste
gezondheidswetenschappen
Professioneel gerichte bachelor

26 juni 2014

NVAO Toets Nieuwe Opleiding

(Ontwerp van) Adviesrapport

Inhoud

Inhoud 2

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie	3
2	Beoordeling per generieke kwaliteitswaarborg	5
	2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
	2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsproces	6
	2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: evaluatie	10
3	Domeinspecifieke leerresultaten	12
4	Beoordelingsproces	13
5	Overzicht oordelen	14
	Bijlage 1: Basisgegevens over de instelling en de opleiding	15
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten	16
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	17
	Bijlage 4: Programma locatiebezoek	19
	Bijlage 5: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten	20

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen is een unieke, nieuwe opleiding voor Vlaanderen. De opleiding focust op de gezondheid en levenskwaliteit van individuen en groepen en leidt op om innovatieve zelfsturende gezondheidstrajecten te ontwikkelen die een duurzame gedragsverandering realiseren. De opleiding beoogt vanuit een brede scope de gezondheid en levenskwaliteit te analyseren en te ondersteunen. Zij formuleert daartoe verschillende rollen voor de student. Ondanks deze preventieve focus wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de verbinding met diverse bestaande disciplines, al dan niet binnen de zorg, die gezondheidsbevordering nastreven. Deze visie is volgens de commissie helder, breed gedragen en wetenschappelijk onderbouwd. De leerresultaten zijn actief geformuleerd en kennen een heldere autonomie- en contextbepaling. De aanwezigheid van leerresultaten voor reflectie en levenslang leren is een sterk punt. Naar de toekomst toe dient de opleiding het innovatieve karakter van de opleiding regelmatig te evalueren en up-to-date te houden.

Het didactisch concept van de opleiding is gefocust op coachend en reflecterend leren, waarbij aan de hand van de leercirkel van Kolb over zowel het behalen van de leerresultaten als over de persoonlijke ontwikkeling van de studenten wordt gewaakt. Het programma kent vijf leerlijnen, waarin de leerdoelen en bijbehorende gedragsindicatoren vertaald zijn. Binnen de reflectieve Integratieleerlijn worden de meer theoretische leerlijnen (Lichaam en Geest, Kwalitatief Leven en ten dele Beroepslandschap) gekoppeld aan de praktische vaardigheden (Communicatie en Coaching en ten dele Beroepslandschap). Het daarin op te bouwen portfolio wordt gebruikt als leidraad voor de persoonlijke ontwikkeling. Binnen het programma ziet de commissie een duidelijke evolutie naar de bachelorproef en de stage als eindproducten van de opleiding.

Het lesmateriaal sluit aan bij het didactisch concept. Daarnaast ziet de commissie het betrokken docententeam en de goed uitgebouwde studie- en studentenbegeleiding als sterke punten.

In de nabije toekomst dient de opleiding aandacht te besteden aan een stimulerende leeromgeving, die nauwer aansluit bij het innovatieve karakter van de opleiding. De commissie denkt hierbij aan een sterke traditie van multidisciplinaire ontmoetingen, die de kennisuitwisseling versterken. Op de langere termijn ziet de commissie een waaier aan mogelijkheden om vanuit de transformatieve capaciteit van de opleiding structurele wijzigingen aan te brengen in het gezondheidslandschap. Daarnaast dient de opleiding continu het programma te evalueren, om zo de blijvende aansluiting bij toekomstige innovaties en ontwikkelingen in het brede veld te garanderen.

De opleiding heeft een helder en valide toetsbeleid uitgewerkt, waarbij een Competentie Assessment Programma de basis vormt van de competentiegerichte evaluatie. Dit toetsbeleid wordt nadrukkelijk gedragen door het docententeam, dat een grote openheid kent over de toetsing en de toetsevaluatie. Ook studenten en werkveld worden daar nadrukkelijk bij betrokken. De opleiding plant om de afspraken met het werkveld zodanig te verfijnen dat een discriminerende beoordeling van de stage mogelijk wordt. Dit is volgens de commissie het sluitstuk van een uitstekend toetsbeleid, waarin een sterke kwaliteitszorg en openheid voorop staan.

Globaal gezien beoordeelt de commissie deze nieuwe opleiding als voldoende, aangezien de opleiding een duidelijke visie en een goed uitgewerkt beleid op vlak van programma en toetsing heeft. Indien de opleiding aandacht besteedt aan de aanbevelingen en suggesties van de commissie, kan de bacheloropleiding in de Toegepaste Gezondheidswetenschappen op termijn uitgroeien tot een sterke innovatieve opleiding, waarbij een sterke samenwerking tussen werkveld en opleiding kan leiden tot een transformatie van de gezondheidszorg.

De commissie adviseert de NVAO om de domeinspecifieke leerresultaten, zoals geformuleerd in het informatiedossier, te valideren.

Den Haag, 25 juni 2014

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding
Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen (professioneel gerichte bachelor)
van de Hogeschool West-Vlaanderen,

Arno Rademaker
(voorzitter)

An-Sofie Alderweireldt
(secretaris)

2 Beoordeling per generieke kwaliteitswaarborg

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen:

De bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen is een nieuwe opleiding met een sterk multidisciplinair karakter. Deze opleiding is uniek voor Vlaanderen. Gezien de multidisciplinariteit heeft de opleiding een aantal dwarsverbanden uitgewerkt met andere bacheloropleidingen binnen het brede domein van de gezondheidszorg, zoals Verpleegkunde, Ergotherapie, Sport en Beweging, Toegepaste Psychologie en Sociaal Werk. Daarnaast ziet de opleiding mogelijkheden tot samenwerking met opleidingen zoals Architectuur en Digital Arts and Entertainment. De opleiding heeft duidelijk in kaart gebracht welke leerresultaten zonder meer uniek zijn voor de opleiding, en welke leerresultaten gemeenschappelijke kenmerken hebben met de verwante opleidingen. Daarbij is ook aandacht besteed aan de verschillende invulling van de gemeenschappelijke leerresultaten.

Verder is binnen de leerresultaten de visie duidelijk uitgewerkt, waarbij de koppeling met individuen en de verschillende doelgroepen aanwezig is. De leerresultaten geven op die manier een heldere aanduiding van de context waarin een bepaalde vaardigheid aangewend moet worden.

Naast de cliëntgerichte leerresultaten zijn ook een aantal leerresultaten geformuleerd die betrekking hebben op de Toegepaste Gezondheidswetenschapper als beginnend beroepsbeoefenaar. Daarbij is zowel aandacht voor het eigen handelen, reflecteren en levenslang leren als voor de samenwerking met andere actoren binnen het brede gezondheidsveld.

De opleiding heeft geopteerd voor de naam “Toegepaste Gezondheidswetenschappen” na een uitgebreide bevraging van verschillende doelgroepen, zoals het brede werkveld en potentiële studenten. Het werkveld gaf daarbij aan belang te hechten aan een wetenschappelijke onderbouw en een sterke professionele invulling van de opleiding. Daarnaast heeft een internationale benchmarking ook uitgewezen dat “applied health sciences” de gangbare benaming is voor vergelijkbare opleidingen.

De visie van de opleiding past binnen het bredere kader van de Hogeschool West-Vlaanderen, die met het concept “New Young Professional” een heldere identiteit naar het werkveld wil uitbouwen. Daarbij zijn anticipatie op de toekomst, ondernemingszin en zelfvertrouwen de belangrijkste onderdelen.

Binnen de visie van de opleiding zijn vier pijlers uitgewerkt. De focus van een bachelor Toegepaste Gezondheidszorg ligt bij de gezondheid en levenskwaliteit van individuen en groepen, met inbegrip van hun omgeving, eerder dan bij een vastgesteld gezondheidsprobleem.

Het uiteindelijke doel is een innovatieve duurzame gedragsverandering te realiseren vanuit de intrinsieke motivatie bij de cliënt. Daarbij evolueert het gestuurd gezondheidstraject naar zelfsturing.

De bachelor toegepaste gezondheidszorg is een bruggenbouwer en proactieve gids, die een individu of groep begeleidt doorheen hun gezondheidstraject en helpt om deze persoon ook wegwijz te maken in het complexe zorglandschap. De gemaakte verbindingen gaan breder dan de zorggerelateerde disciplines.

In deze bredere gezondheidscontext is een innovatieve en onderzoekende houding noodzakelijk. Daarbij hoeft innovatie niet per definitie tot nieuwe ontwikkelingen te leiden, maar kan ook geopteerd worden om bestaande ontwikkelingen innovatief toe te passen.

De opleiding heeft uitvoerige contacten gehad met het werkveld, zowel over het potentieel van de opleiding als over de vereiste leerresultaten. De opleiding heeft geopteerd om het werkveld breed te definiëren, zodat ook sectoren die strikt genomen niet tot de gezondheidszorg behoren in beeld komen. De opleiding geeft wel aan dat enige voorzichtigheid geboden is om niet te ver vooruit te lopen en de aansluiting met het bestaande beroepenveld te verliezen, door het nieuwe profiel dat zij vooropstellen. De ontwikkeling van het werkveld voor een Toegepaste Gezondheidswetenschapper hangt samen met de naamsbekendheid van de opleiding.

Overwegingen:

De commissie oordeelt dat de opleiding een heldere visie heeft, waarbinnen de wetenschappelijke onderbouwing van de Toegepaste Gezondheidswetenschappen voldoende aandacht krijgt.

De leerresultaten zijn actief geformuleerd en kennen een heldere autonomiebepaling. Ook de aanwezigheid van leerresultaten die gericht zijn op het eigen functioneren van de student en de beginnend beroepsbeoefenaar is naar de mening van de commissie positief.

De commissie stelt vast dat het innovatieve karakter van de opleiding aanwezig is binnen de leerresultaten, maar raadt de opleiding aan om nog meer te kijken hoe het transformatief leren daarbij betrokken kan worden. De bachelor Toegepaste Gezondheidswetenschappen zal deels meestappen in het veranderende gezondheidslandschap, maar moet ook de mogelijkheden benutten om zelf een actor van die verandering te zijn.

De commissie maakt hierbij een positieve afweging, omdat zij het potentieel van de opleiding duidelijk kan zien. Gezien de verwachte evoluties binnen het gezondheidslandschap, zowel vanuit de technologische vooruitgang als vanuit het stijgend belang dat aan preventie gehecht wordt, dient de opleiding wel de vinger aan de pols te houden bij de verdere vertaling van de visie en de leerresultaten.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsproces

Het onderwijsproces maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

De opleiding legt de klemtoon op coachend en reflecterend leren binnen het didactisch concept. Daarbij wordt tijdens de opleiding zowel over de uitbouw van de competenties als

over de persoonlijke ontwikkeling van de student gewaakt. Concreet wordt hiervoor de leercirkel van Kolb gehanteerd.

De opleiding heeft de leerresultaten verder verfijnd in leerdoelen en de bijhorende gedragsindicatoren, die samen het competentieprofiel vormen. Dit competentieprofiel is de leidraad bij de opbouw van het opleidingsprogramma, dat gestructureerd werd in vijf leerlijnen. Binnen de leerlijn Lichaam en geest ligt de focus op kennis en inzicht van het menselijk lichaam en de menselijke geest, daarbij komen zowel het gezonde als het zieke lichaam aan bod.

De leerlijn Communicatie en Coaching omvat innovatieve coachingstechnieken en – middelen, waarbij aandacht is voor het ontwikkelen van de eigen stijl van de studenten en het aanpassen van de technieken, middelen en stijl aan de context en doelgroep. Kwalitatief leven focust als leerlijn op alle elementen die de levenskwaliteit van een individu beïnvloeden, zowel op het microniveau van het individu als het macroniveau van maatschappelijke factoren.

De leerlijn Beroepslandschap biedt studenten de noodzakelijke kaders om kritisch, ethisch en deontologisch correct te werk te kunnen gaan binnen het complexe gezondheidszorglandschap. Er is een sterke koppeling tussen de inhoud uit “beroepslandschap” en “lichaam en geest”.

De integratieleerlijn zorgt voor een concretere vorm van de vertrouwde en de contacten met het werkveld, door het uitvoeren van praktijk- of werkveldgerichte opdrachten. Daarnaast werken studenten aan hun eigen groei en reflectieportfolio, waarbij per leerresultaat het groeiproces uitgewerkt wordt aan de hand van reflectie en het formuleren van ontwikkelingsdoelen. Op basis van deze portfolio wordt de keuze voor een module “persoonlijke vervolmaking” gemaakt en verantwoord. Het doel van deze leerlijn is om studenten een attitude van zelfsturend en levenslang leren te laten ontwikkelen, maar evenzeer om een professioneel netwerk uit te bouwen. Ook voorziet de opleiding mogelijkheden voor een internationale stage en internationale projecten binnen deze leerlijn.

De bachelorproef is het laatste opleidingsonderdeel van de integratieleerlijn. De opleiding heeft er expliciet voor gekozen om de bachelorproef los te koppelen van de stage. Binnen de bachelorproef is werkveldrelevantie een belangrijk criterium. In het vierde semester van de opleiding moeten studenten op basis van eerdere reflecties onderzoeksvragen formuleren. Om de aansluiting van de bachelorproef bij het werkveld te verzekeren, dient het onderwerp uitgewerkt te worden met behulp van een zogenaamde ‘critical friend’ uit het werkveld. De uitwerkingsgraad van de bachelorproeven is sterk afhankelijk van de context: het is niet realistisch om te eisen dat de prototypes, van bijvoorbeeld een ‘serious game’ of een ergonomisch ontwerp, volledig ontwikkeld worden. Bij gezamenlijke projecten met andere opleidingen kan het eindresultaat variëren tussen een exploratie van de meerwaarde van de samenwerking tot een uitgewerkt beroepsproduct.

De stage uit het laatste semester is de cumulatie van al deze leerlijnen. De opleiding heeft, na overleg met het werkveld, geopteerd om drie kortere stages uit te laten voeren binnen een totale periode van vijftien weken stage. Op deze manier maken studenten kennis met verschillende organisaties, die gericht zijn op de verschillende doelgroepen en variërende contexten. Ook voorziet de opleiding mogelijkheden voor een internationale stage en internationale projecten

Binnen de opleiding wordt veel variatie voorzien voor het lesmateriaal, dat telkens aangepast wordt aan de doelstellingen en complexiteit van het specifieke opleidingsonderdeel. Voor goed ontwikkelde kennisgebieden, zoals ontwikkelingspsychologie, zal de opleiding eerder gebruik maken van een basishandboek, terwijl bij meer diverse kennisgebieden eerder een syllabus uitgewerkt zal worden door de betrokken docent. Voor alle opleidingsonderdelen geldt dat dit cursusaanbod uitgebreid zal worden met artikels voor de actualisering van de leerstof en een lijst met aanbevolen literatuur, voor studenten die dieper willen ingaan op de bestudeerde onderwerpen.

De opleiding organiseert een kick-offweek, voorafgaand aan de eerste lesweek. Daarin krijgen nieuwe studenten informatie over de opleiding en het competentieprofiel en wordt de overgang van het secundair naar het hoger onderwijs gefaciliteerd. Verder voorziet de opleiding studie- en studentenbegeleiding in de vorm van een mentoraat, uitgevoerd door een lid van het kernteam van de opleiding. Studenten kunnen ook gebruik maken van de HoWest-brede initiatieven, zoals de studietoestelcoach, de talentcoach en de studentenvoorzieningen. Ook binnen de integratieleerlijn is ruimte voorzien voor begeleiding en bijsturing van de studenten, indien uit hun portfolio blijkt dat zij hieraan behoefte hebben.

De opleiding voorziet een docent-studentratio die varieert tussen 1:15 en 1:20. De opleiding besteedt bij de aanwerving van docenten aandacht aan een aantal evenwichten. De balans tussen de bewaking van het bachelorniveau en de praktijkgerichtheid is daarbij een belangrijk aandachtspunt. De hogeschool streeft ook een goede mix na tussen docenten die reeds bij de instelling werkzaam zijn en nieuwe krachten, om zo voldoende kennis en knowhow te verzamelen, maar toch over voldoende nieuwe perspectieven te beschikken. De opleiding beschikt ook over een personeelsbeleid, waarin uitgebreid aandacht besteed wordt aan de werking van het opleidingsteam, waarbij begeleiding door de opleidingscoördinator en collegiaal overleg de speerpunten zijn.

De opleiding zal georganiseerd worden op de campus Oostende, in samenwerking met het Serruysziekenhuis te Oostende. Dit gebouw heeft een ruim aanbod van lokalen met diverse capaciteit en een verschillende invulling: zo zijn ruimtes voorzien voor theoretisch onderwijs, maar ook praktijklokalen en voorzieningen voor groepswerken. Op dit moment wordt deze campus voornamelijk gebruikt door een middelbare school en een centrum voor volwassenonderwijs, die heel wat opleidingen aanbieden uit de brede gezondheidszorg. Op de middellange termijn wil HoWest voorzien in een nieuwbouw in deze streek, gezien de verouderde staat van de huidige voorzieningen.

De opleiding voorziet in een beperkte bibliotheek op de locatie in Oostende, maar zal ook sterk inzetten op interbibliothecair leenverkeer en digitale consultatie van naslagwerken en e-bronnen.

Overwegingen:

De commissie is positief over het didactisch concept van de opleiding en het gebruik van de leercirkel van Kolb. Dit is een goed model om studenten te laten reflecteren in de richting van een helder eindresultaat. De mogelijke toepassing van deze leercirkel in de latere beroepspraktijk is een pluspunt. De commissie vraagt wel dat de opleiding aandacht heeft voor mogelijk overgebruik van één leersysteem, waarbij overige leermethodes te weinig aan bod komen.

De leerlijnen zijn op een goede manier uitgewerkt, met ruimte om de concrete invulling van deze leerlijnen vlot te kunnen aanpassen aan de veranderende context van het

gezondheidslandschap. De commissie beveelt de opleiding aan om de invulling van het programma regelmatig te evalueren en mee te laten evolueren met de wijzigende omgeving. De opleiding dient de relevante kennis zorgvuldig te kiezen, gezien de beperkte duur van het programma. Het innovatieve karakter uit de visie kan sterker uit de verf komen in het opleidingsprogramma, met name in het eerste jaar, dat eerder conservatief en traditioneel is ingericht. De commissie beveelt ook aan om reeds vanaf het eerste jaar in te zetten op een sterkere connectie met het werkveld.

De sterkste punten, volgens de commissie, zijn de integratie in het algemeen en het gebruik van een portfolio in het bijzonder. De meerwaarde van internationale en multidisciplinaire projecten kan verder vergroot worden door voldoende aandacht voor de interprofessionele competenties.

De commissie is tevreden over het belang dat aan de wetenschappelijke onderbouwing gehecht wordt. De commissie heeft wel een zeker voorbehoud bij de balans tussen theorie en praktijk. In het eerste jaar ligt de nadruk te sterk op de theorie. Het gebruik van het anatomieboek van Kirchmann, een standaardleerboek voor verpleegkundigen en paramedici, kan bijvoorbeeld leiden tot een overmatige aandacht voor dit onderdeel binnen de module 'lichaam en geest' van de opleiding, terwijl dit volgens de commissie geen bepalend onderwerp is binnen de opleiding.

De commissie is tevreden over de volgtijdelijkheidsregels van de opleiding, die aansluiten bij het HoWest-brede beleid en voldoende helder en opleidingsspecifiek geëxpliciteerd worden. Wel vraagt ze dat deze volgtijdelijkheidsregels voldoende duidelijk naar de studenten gecommuniceerd worden, met inbegrip van de explicitering van de hogeschoolbrede regels omtrent het verwerven van de eerste zestig studiepunten vooraleer het derde jaar aangevat mag worden. Studenten hebben op het moment van stage en bachelorproef al voldoende ervaring met projectwerking enerzijds en probleem- en contextanalyse anderzijds. De bachelorproef is volgens de commissie bij uitstek de module waarbij de samenwerking met het werkveld verder uitgekristalliseerd kan worden.

De commissie is enthousiast over de initiatieven die genomen zijn op vlak van studie- en studentenbegeleiding. Met name de kennismakingsweek, die een goede overgang vanuit het secundair onderwijs wil faciliteren, is een sterk punt. Ook de rol die de zelfreflectie vanuit de portfolio toebedeeld krijgt bij de studiebegeleiding is sterk uitgewerkt.

De commissie vindt de keuze voor Oostende als locatie verdedigbaar, gezien de rol die de opleiding kan spelen binnen het stedelijk weefsel. De opleiding heeft specifieke plannen gemaakt om te vermijden dat de afzonderlijke locatie van de opleiding gevolgen zal hebben voor de interdisciplinaire samenwerking met verwante opleidingen, onder meer door de inzet van studentenvoorzieningen om eventuele verplaatsingen te faciliteren en het concentreren van deze samenwerking in projectweken. Wel dringt de commissie er op aan dat de hogeschool snel werk maakt van een stimulerende leeromgeving, met opleidingsspecifieke voorzieningen die nauwer aansluiten bij het innovatieve karakter van de opleiding en dat de opleiding slechts tijdelijk als enige aangeboden wordt in Oostende.

De commissie zag bij de gesprekken met de docenten een sterke gedragenheid en gemeenschappelijke lijn binnen het team, dat ondanks de diverse samenstelling niet te kampen heeft met een eilandenmentaliteit. Wel vraagt de commissie dat de opleiding overweegt om bij nieuwe aanstellingen te opteren voor docenten en lectoren die naast hun

lesopdracht actief blijven in de praktijk. Het inzetten van gastdocenten uit het werkveld is positief, maar de integratie in het team en in de opleidingen zijn daarbij belangrijke aandachtspunten.

Ook hier maakt de commissie een positieve afweging. De opleiding schept een positieve leeromgeving die studenten in staat stelt de leerresultaten te verwezenlijken en is zich zelf voldoende bewust van de punten die nog verbetering behoeven.

De commissie geeft de opleiding graag ook een aantal perspectieven mee voor de toekomst. De stages vormen de ideale ruimte voor de transformatieve capaciteit van de opleiding. Tijdens de stages en projecten kunnen studenten een bijdrage leveren aan de naamsbekendheid van de opleiding, door het werkveld positieve ervaringen te geven met de vernieuwende mogelijkheden van een Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen. Daartoe zou een integratie van de bachelorproef en de stage mogelijk een weg kunnen zijn. Ook het uitwerken van specifieke opdrachten of projecten per stage, waarbij de meerwaarde van een stage inzichtelijk gemaakt wordt voor het werkveld is een andere optie.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: evaluatie

De opleiding beschikt over een toetsbeleid dat een adequaat evaluatiesysteem instelt, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Het toetsbeleid van de opleiding is gebaseerd op het instellingsbrede toetsbeleid. Daarbij staan de leerresultaten centraal in de toetsing. Toetsen hebben tot doel de vordering van het leerproces aantoonbaar te maken en een oordeel te formuleren over de bereikte leerresultaten.

Gedragsindicatoren zijn een belangrijk meetinstrument voor de leerresultaten: binnen de opleiding worden evaluatiecriteria gedefinieerd, die de beheersingsgraad aanduiden: zo kunnen deze beoordeeld worden zonder ruimte voor interpretatie door de assessor. De opleiding beschikt ook over een Competentie Assessment Programma (CAP), om competentiegericht te kunnen evalueren. Hierbij wordt uitgegaan van vijf stappen: wat evalueren, hoe evalueren, wie evalueert, waarom evalueren, wanneer evalueren. De logische opeenvolging van deze stappen zorgt voor een helder en valide toetsbeleid. Ook wordt het werkveld betrokken bij het opstellen van deze CAP, aangezien zij het best geplaatst zijn om de integratie in de praktijk te beoordelen. Binnen de toetsing is ook ruimte voorzien voor zelf- en peerevaluatie.

Daarnaast voorziet de opleiding ook vier afsluitende toetsen, om te bewaken dat alle studenten alle leerresultaten op niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur beheersen. Daarvoor gebruikt de opleiding de modules Geïntegreerd Coachingsproces, Organisatiegerichte preventietrajecten, Stage en Bachelorproef.

De opleiding heeft haar visie op kwaliteitszorg sterk vertaald binnen de toetsing. Er wordt gebruikt gemaakt van een OABC-cyclus bij het opstellen van de toetsing: het ontwerpen en afnemen conform het Onderwijs- en Examenreglement, het beoordelen door meerdere evaluatoren, waarbij ook zelf-, peer- en werkveldevaluaties gebruikt kunnen worden en de checkfase, waarbij de toetsing geëvalueerd wordt.

Overwegingen:

De commissie is zeer positief over de openheid die binnen het team en het teamoverleg heerst over de toetsing. Ook de feedback door studenten en de mogelijkheden tot herquotering indien de toetsing van onvoldoende kwalitatief niveau blijkt, zijn positieve punten. De aandacht voor de input van het werkveld kan ook op goedkeuring van de commissie rekenen. Dit alles leidt tot een transparante en valide toetsing, met een heldere communicatie naar docenten, studenten en werkveld. De commissie is bijzonder tevreden over het bewustzijn dat binnen de opleiding leeft omtrent het scherpstellen van de afspraken met het werkveld en het duidelijk communiceren van de evaluatiecriteria, waardoor op termijn ook een discriminerende scoring van de competenties mogelijk wordt. Daarbij dient de opleiding wel blijvend te garanderen dat alle competenties aan bod komen bij zowel de uitvoering als de beoordeling van de stage.

Daarnaast heeft de opleiding een duidelijk uitgewerkt toetsbeleid, waarbij voldoende lerend vermogen aanwezig is om de nodige wijzigingen en herwerkingen uit te voeren. De commissie beveelt daarom aan om de toetsing verder in congruentie met de leerresultaten en de visie van de opleiding te blijven ontwikkelen.

Oordeel: voldoende

3 Domeinspecifieke leerresultaten

De commissie aanvaardt de door de opleiding geformuleerde domeinspecifieke leerresultaten en is met name tevreden over de aanwezigheid van de verschillende doelgroepen en de aandacht voor de eigen ontwikkeling van de Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen, zowel binnen de opleiding als voor de (beginnend) beroepsbeoefenaar. Daarnaast zijn voor alle leerresultaten zowel de context als het autonomeniveau bepaald. De opleiding dient wel blijvend zorg te dragen voor de toetsbaarheid van de leerresultaten. De formulering van leerresultaten 7,9, 11 en 13 is erg breed, wat kan leiden tot een moeilijke toetsing. Ondanks de uitgebreide benadering van de toetsing (cfr. supra) vraagt de commissie wel dat de opleiding hieraan aandacht schenkt bij een eventuele aanvulling op de leerresultaten.

De commissie stelt vast dat de domeinspecifieke leerresultaten van de nieuwe opleiding Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen kaderen binnen de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS). De niveaudecriptoren van het niveau 6 uit de VKS worden door de geformuleerde leerresultaten afgedekt. Bijgevolg kan de nieuwe opleiding terecht als een bacheloropleiding getypeerd worden.

De commissie adviseert de NVAO om de domeinspecifieke leerresultaten te valideren.

4 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het 'Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen – 2^{de} ronde', zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 25 januari 2013.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 15 mei 2014 heeft de commissie bijkomende informatie opgevraagd bij de opleiding.

Tijdens een voorbereidende vergadering op 15 mei 2014 en 25 mei 2014 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens alle gesprekken van het locatiebezoek voorbereid.

Het locatiebezoek vond plaats op 26 mei 2014. Tijdens dit bezoek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld in de verschillende gesprekken. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 4. De commissie heeft alle informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het definitieve adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 26 juni 2014.

5 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van het panel uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1 Beoogd eindniveau	Voldoende
2 Onderwijsproces	Voldoende
3 Evaluatie	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Eindoordeel: positief

Bijlage 1: Basisgegevens over de instelling en de opleiding

Naam instelling	Hogeschool West-Vlaanderen
Adres instelling	Algemene Diensten Marksesteenweg 58 8500 Kortrijk België
Status instelling	Ambtshalve geregistreerde instelling die decretaal ingeschreven is met publieksgerechtigde persoonlijkheid
Naam associatie	Associatie UGent
Naam opleiding (graad, kwalificatie, specificatie)	Professionele Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen
Niveau en oriëntatie	Professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Geen
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	
Opleidingsvarianten: - Afstudeerrichtingen - Studietraject voor werkstudenten	Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Leffingestraat 1 8400 Oostende België
Studieomvang (in studiepunten)	180 ECTS
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	Met bijkomende voorwaarden: - BanaBa in de Sociale Gezondheidszorg - Master of Science in de Gezondheidsvoorlichting en –bevordering

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten

LR1 De bachelor TGW analyseert de leefomstandigheden en levensstijl van de cliënt of doelgroep autonoom en kritisch en identificeert gezondheidsbehoeften in functie van ziektepreventie en gezondheidspromotie.

LR2 De bachelor TGW ontwerpt in overleg met alle stakeholders een gezondheidsbevorderend traject, rekening houdend met de mogelijkheden en middelen van de cliënt, met het oog op duurzame gedragsverandering.

LR3 De bachelor TGW coacht de cliënt op een gepersonaliseerde, probleemoplossende en motiverende manier, en reikt de passende (innovatieve) middelen aan om de cliënt van een gestuurd naar een zelfsturend traject van gedragsverandering te brengen.

LR4 De bachelor TGW werkt samen met de verschillende gezondheids-, welzijns- en vrijetijdsactoren en bouwt hiervoor een professioneel netwerk uit.

LR5 De bachelor TGW schakelt in het belang van de cliënt of de doelgroep andere disciplines uit het brede beroepenveld in en waakt daarbij over de continuïteit en de samenhang van het gezondheidsbevorderend traject.

LR6 De bachelor TGW ontwerpt een kwaliteitsvol preventief kader ter bevordering van de gezondheid en het welzijn binnen bedrijven en organisaties.

LR7 De bachelor TGW neemt (mede)verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, uitwerking, implementatie en evaluatie van preventieve gezondheidsprojecten en -activiteiten.

LR8 De bachelor TGW toont een kritische ingesteldheid, weegt alternatieven af en neemt een onderbouwd standpunt in ten aanzien van de ontwikkelingen en discussies in het internationale domein van ziektepreventie en gezondheidspromotie.

LR9 De bachelor TGW komt tot creatieve en innovatieve oplossingen voor preventieve gezondheidsvraagstukken en werkt daarvoor, indien nodig, binnen een transdisciplinair kader.

LR10 De bachelor TGW reflecteert op het eigen professioneel functioneren en de eigen leerbehoeften en vertaalt deze reflectie in initiatieven om zich blijvend te professionaliseren in het domein van ziektepreventie en gezondheidspromotie.

LR11 De bachelor TGW handelt deontologisch correct, positioneert zich ten opzichte van aanverwante vakgebieden en respecteert hun deontologie.

LR12 De bachelor TGW werkt mee aan het initiëren, plannen en uitvoeren van praktijkgericht en beroepsgerelateerd onderzoek met zin voor kwaliteitsvolle beroepsvernieuwing.

LR13 De bachelor TGW communiceert op een professionele manier intern en extern, mondeling en schriftelijk in het Nederlands.

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

- Voorzitter: Arno Rademaker, PhD, Gezondheidswetenschapper, onderzoeksbegeleider, Faculteit Pedagogiek en Psychologie, Vrije Universiteit, Amsterdam, Eigenaar Rademaker Leusink Advies BV, advisering in het gezondheidszorgdomein, Freelancer Onderwijsadviesbureau OAB Dekkers Nuenen, ondernemer Health is Fun. 12 jaar ervaring als docent aan de Academie voor Gezondheidszorg Avans Hogeschool, Breda. Gedurende vier jaar professorship Gerontologie Avans Hogeschool, Breda.
- Leden:
 - Prof. dr. Paul Van Royen is gewoon hoogleraar, decaan van de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen (Universiteit Antwerpen), woordvoerder van een sterk onderzoekscentrum Huisartsgeneeskunde en Eerstelijnszorg, met expertise in kwalitatief onderzoek en onderwijsonderzoek. Hij heeft meer dan 250 publicaties, geeft les in modules van de basisopleiding geneeskunde maar ook in verschillende masteropleidingen. Daarnaast coördineert hij de onderwijsmodule InterProfessioneel Samenwerken in de Gezondheidszorg, waar 10 disciplines uit de gezondheidszorg competenties verwerven van samenwerken. Jarenlang is hij actief lid van talrijke onderwijsgremia. Als huisarts, als verantwoordelijk bestuurder van het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling en nu ook als decaan, heeft hij een nauw contact met het hele werkveld van de gezondheidszorg.
 - Karine Spinnoy, praktijklector AP Hogeschool Antwerpen, departement Welzijn en Gezondheid, gegradueerde sociale verpleegkundige, 12 jaar beroepservaring als bedrijfsverpleegkundige en paramedisch werker binnen een PMS – centrum. Ervaring met preventie. Ruim 14 jaar praktijklector AP Hogeschool, met expertise in onder andere volgende domeinen: gezondheids promotie, studieloopbaancoaching, budgetbeheer, sociale zekerheid en interprofessioneel samenwerken. Actualisering van de competenties door regelmatige contacten met het ruime beroepenveld: diensten patiënten-begeleiding, OCMW, CLB, CKG, Kind en Gezin, Fedasil, Sociaal steunpunt gezondheid, bedrijfsgeneeskundige diensten, huisartsenpraktijken en strafinstellingen. Ervaring met de internationale focus van de opleiding en met het ontwikkelen van toetsbeleid op departementaal niveau.
 - Student-lid: Annelore Peeters heeft een bachelor in de Ergotherapie afgerond in Geel. Na ook de specifieke lerarenopleiding in volwassenenonderwijs te hebben afgerond heeft zij recent aan de Hogeschool Thomas More te Mechelen het diploma behaald van de bachelor na bachelor Intercultureel Management. Zij is getraind als student-lid door de NVAO en heeft aan verschillende beoordelingen deelgenomen.

De commissie werd bijgestaan door:

- Nancy Van San, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator;
- An-Sofie Alderweireldt, beleidsmedewerker NVAO, secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

Bijlage 4: Programma locatiebezoek

Sint-Jorisstraat 71
8000 Brugge
Hogeschool West-Vlaanderen

Programma 26 mei 2014

08.30u – 09.10u Aankomst en kort vooroverleg visitatiecommissie, doornemen documenten ter inzage

09.15u – 9.30u Pitch door de opleiding (Evelyn Verlinde)

9.40u – 10.10u Sessie 1 – Gesprek met vertegenwoordigers instellingsbestuur en Onderwijsinstituut (Lode De Geyter – algemeen directeur, Frederik D'hulster – directeur onderwijs)

10.20 – 11.20u Sessie 2 – Gesprek met opleidingsverantwoordelijken (ontwikkelteam) (Isabel Uitdebroeck, Kristel Balcaen, Evelyn Verlinde)

11.30u – 12.30u Sessie 3 – Gesprek met de hele groep docenten (Greetje Desnerck, Barbara Plovie, Wouter Decock, Miet Craeynest, Frank Stevens, Nadia De Schaut)

12.30u – 13.30u *Lunch (besloten) en bezoek aan de voorzieningen*

13.45u – 15.45u Overleg visitatiecommissie

Bijlage 5: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Aanvraagdossier TNO bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen
- Aanvulling bij het aanvraagdossier, dd. 12 mei 2014 en 22 mei 2014
- Bijlagen bij het aanvraagdossier:
 - o Bijlage 1: Besluit van Erkenningscommissie C.Q. Vlaamse Regering inzake macrodoelmatigheid
 - o Bijlage 2: Betalingsbewijs NVAO
 - o Bijlage 3: concordantietabel initiële en thans voorliggende leerresultaten
 - o Bijlage 4: verslag werkveldcommissie
 - o Bijlage 5: Benchmark Leerresultaten aanverwante opleidingen
 - o Bijlage 6: Internationale benchmark leerresultaten
 - o Bijlage 7: Leercirkel van Kolb
 - o Bijlage 8: competentiematrix
 - o Bijlage 9: Beschrijving niveaus
 - o Bijlage 10: Competentietraject per leerresultaat
 - o Bijlage 11: Volgtijdelijkheidsregels
 - o Bijlage 12: ECTS fiches
 - o Bijlage 13: planning evaluaties semesters 1 en 2
 - o Bijlage 14: literatuurlijsten
 - o Bijlage 15: Kwaliteitscriteria
 - o Bijlage 16: CV Evelyn Verlinde
 - o Bijlage 17: CV Nadia De schaut
 - o Bijlage 18: CV Kristel Balcaen
 - o Bijlage 19: CV Barbara Plovie
 - o Bijlage 20: CV Miet Craeynest
 - o Bijlage 21: Johan D'Haenen
 - o Bijlage 22: CV Ellen Deketele
 - o Bijlage 23: CV Wouter Decock
 - o Bijlage 24: CV Greetje Desnerck
 - o Bijlage 25: CV Anneke Pieters
 - o Bijlage 26: CV Frank Stevens
 - o Bijlage 27: Balans en resultatenrekening 2009-2010-2011
 - o BIJLAGE 28: meerjarenbegroting 2013 – 2016 van Howest
 - o Bijlage 29: Investeringsplan Bachelor Toegepaste gezondheidswetenschappen
 - o Bijlage 30: 6-waardenschaal voor de beheersingsgraad

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Studiefiches Semester 1 en 2
- Referentiemateriaal dat gebruikt wordt bij het samenstellen van het cursusmateriaal van semester 1 en 2
- Verslagen werkveld
- Dossier macrodoelmatigheid
- Handleiding Bachelorproef

- Opleidingssite met onderwijskundig aspect, toegang tot sharepoint-omgeving met inzicht onder andere in de visie, competentietrajecten, het competentie assessment programma, verslagen werkveldoverleg, visie internationalisering, toetsomgeving, teamvergaderingen
- Programma
- Leerlijnen
- Anticipating the future, misie, visie en kernwaarden van de hogeschool
- Digitale bibliotheek
- Posters: kwaliteitscriteria, visie, programma, leerlijnen, setting en doelgroep, bachelorproef, uitstroom werkveld

Bijlage 6: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
ECTS	European Credit Transfer System
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

etc. in alfabetische volgorde

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op toetsing van de nieuwe opleiding Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen van de Hogeschool West-Vlaanderen.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer (002912)