



Bachelor in Sport en Bewegen

Opleidingsaudit
20 en 21 mei 2021



Dagdagelijkse kwaliteitszorg

Howest opleidingstoets
28 maart 2018

Situering opleiding

De driejarige bacheloropleiding Sport en Bewegen aan Howest bestaat uit 180 studiepunten, verdeeld over zes semesters. De opleiding telt bijna 400 studenten over de drie jaren. De studentenpopulatie bestaat uit 30% vrouwen en 70% mannen. De opleiding rekruteert vooral studenten met een TSO-achtergrond. In academiejaar 2020-21 heeft 59,7% van de studenten een vooropleiding uit het TSO, 27,9% uit het ASO. De gemiddelde studieduur is 3,64 jaar. Verschillende studenten kiezen ervoor hun studies meer te spreiden over de tijd omdat ze naast hun studies ook intensief sporten of werken.

De opleiding wordt georganiseerd te Brugge, op de Sportinnovatiecampus op het domein Sport Vlaanderen Brugge. Een aantal theoretische lessen vindt plaats op de Howest-campus Brugge Centrum.

De opleiding heeft 13,19 voltijds equivalenten (VTE) personeel. Daarnaast telt het opleidingsteam 4,1 VTE voor onderzoek en dienstverlening en is 1 VTE vanuit Howest verbonden aan de Sportinnovatiecampus. De opleidingscoördinator, aangestuurd door de opleidingsdirecteur, draagt de eindverantwoordelijkheid van de opleiding. Coördinatoren uit het kernteam ondersteunen haar op vlak van kwaliteitszorg, internationalisering, stage- en bachelorproefprojecten, PR en communicatie, events, trajectbegeleiding, studentenbegeleiding en onderzoek en dienstverlening.

Kwaliteit opleiding

Sterke punten

- **Kwaliteitscriterium 1:** De opleiding heeft een brede profilering waarbij de coachende en ervaringsgerichte aanpak centraal staan.
- **Kwaliteitscriterium 1:** De didactische rollen zijn gekend en doorleefd door alle stakeholders.
- **Kwaliteitscriterium 1:** Het beleidsplan is richtinggevend voor de opleiding.
- **Kwaliteitscriterium 1:** De Howest-waarden zijn duidelijk en goed zichtbaar in de manier waarop de opleiding haar beleid aanpakt.
- **Kwaliteitscriterium 1:** Het werkveld beschouwt de opleiding als een innovator.
- **Kwaliteitscriterium 1:** Het profiel van de opleiding wordt door studenten en werkveld geapprecieerd en geeft de studenten toch de ruimte om zichzelf te profileren richting eigen beroepskeuze.
- **Kwaliteitscriterium 2:** De leerresultaten en leerdoelen voldoen aan de decretale bepalingen betreffende niveau en oriëntatie van een bacheloropleiding.
- **Kwaliteitscriterium 2:** De leerresultaten van de opleiding zijn gekend en gedragen door het opleidingsteam, de studenten en het werkveld.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Het programma reflecteert de visie van de opleiding.



- **Kwaliteitscriterium 3:** Het programma kent een degelijke inhoudelijke samenhang zowel voor theorie als voor praktijk.
- **Kwaliteitscriterium 3:** De opleiding schenkt veel aandacht aan de volgtijdelijkheid van het programma.
- **Kwaliteitscriterium 3:** De opleiding focust op multidisciplinariteit.
- **Kwaliteitscriterium 3:** ‘Zwakkere’ studenten worden naar een hoger niveau getild dankzij aangepaste begeleiding.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De opleidingsvisie is vertaald naar onderwijs-, werk- en evaluatievormen.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De opleiding laat studenten vanaf het eerste bachelorjaar kennismaken met ervaringsgericht onderwijs in authentieke settings.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De opleiding speelt in haar curriculum zo actief mogelijk in op actuele situaties.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De studenten worden actief betrokken in het vormgeven van hun onderwijs en worden gestimuleerd tot zelfreflectie.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De opleiding maakt gebruik van innovatieve werkvormen.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De docenten zijn vertrouwd met elkaars lesmateriaal, toetsing en praktische aanpak van opleidingsonderdelen. Dit resulteert onder meer in duidelijke leerlijnen.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De Sportinnovatiecampus draagt bij tot de krachtige leeromgeving.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De evaluaties zijn valide, betrouwbaar en transparant. Ze zijn duidelijk geënt op de leerdoelen en gekoppeld aan competenties, leerlijnen en rollen.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Het meer-paar-ogen principe, het gebruik van een verbeter sleutel en - in sommige opleidingsonderdelen - rubrics garandeert de betrouwbaarheid van de beoordeling.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De opleiding heeft een feedback-cultuur.
- **Kwaliteitscriterium 5:** De studenten zijn tevreden over de sterke en persoonlijke studentenbegeleiding.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Er heerst een goede sfeer met sterke integratie en sociale binding in de hogeschool.
- **Kwaliteitscriterium 6:** De opleiding slaagt erin een netwerk van partners in het beroepenveld uit te bouwen.
- **Kwaliteitscriterium 6:** De heldere onderzoeklijnen van de opleiding zijn een meerwaarde in communicatie met het beroepenveld.
- **Kwaliteitscriterium 6:** Er is een nauwe inbreng van het werkveld in de opleiding, inclusief een wederzijdse feedbackcultuur.
- **Kwaliteitscriterium 6:** De opleiding heeft een uitgebreid netwerk van stageplekken waardoor studenten snel een stageplaats naar keuze vinden.
- **Kwaliteitscriterium 7:** De opleiding bereikt de leerresultaten op niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur aan de hand van drie afsluitende toetsen: de stage, de bachelorproef en ‘My Sportfolio’.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Studenten en werkveld worden betrokken bij de evaluatie van de beoordelingsprocedures.
- **Kwaliteitscriterium 7:** De opleiding hanteert een vier-ogen-principe, wat de objectiviteit van toetsing versterkt.
- **Kwaliteitscriterium 7:** De opleiding gebruikt de ‘xoet-scan’ om de noden van de studenten en de begeleidingsstijl van de docenten in kaart te brengen.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Afgestudeerden zijn direct inzetbaar in het werkveld.
- **Kwaliteitscriterium 7:** In My Sportfolio vergelijken studenten hun startcompetenties met hun behaalde competenties. Dit is een krachtig instrument van de opleiding om studenten eigenaarschap te geven over hun competenties.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Het opleidingsteam is complementair, zowel qua competenties, inhoudelijke expertise als qua karakter, met een hoge betrokkenheid, open communicatie, en goede dynamiek.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Het team heeft een goed genderevenwicht.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Door haar nauwe banden met het werkveld, is de opleiding een geëerde kennispartner.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Docenten dragen de Howest-waarden uit.
- **Kwaliteitscriterium 8:** Het nieuw ingevoerde blokkensysteem geeft het opleidingsteam rustigere periodes waarin ze de kans hebben om in te zetten op eigen professionalisering.



Ontwikkelpunten

- **Kwaliteitscriterium 1:** Profileer de opleiding sterker in Vlaanderen.
- **Kwaliteitscriterium 2:** Voer een internationale benchmark uit.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Biedt meer expliciete aandacht aan voor het thema ethiek in de sport. Geef bijvoorbeeld aandacht voor integriteit en grensoverschrijdend gedrag in de sport een expliciete plaats in het curriculum.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Maak het onderzoek dat door docenten van de opleiding wordt verricht zichtbaar in het curriculum.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Blijf het blokkensysteem evalueren en bijsturen.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Bewaak dat de cohesie van het programma niet onder druk komt te staan door het grote aantal individuele trajecten.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Ondersteun gemotiveerde studenten tot een buitenlandse stage.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Zet meer in op internationalisation@home.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Communiceer de meerwaarde van elk opleidingsonderdeel duidelijk naar de studenten.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Begeleid studenten naar een eerste werkervaring.
- **Kwaliteitscriterium 6:** Rol de alumniwerking verder uit.
- **Kwaliteitscriterium 7:** Maak studenten de meerwaarde van My Sportfolio duidelijk.
- **Kwaliteitscriterium 8:** De opleiding kan nog meer inzetten op open en transparante communicatie omtrent My Sportfolio en de (internationale) stagemogelijkheden van de opleiding.

Suggesties ter verbetering

- **Kwaliteitscriterium 1:** Expliciteer de Howest-waarden en onderzoeklijnen bij de studenten.
- **Kwaliteitscriterium 1:** Bekijk samen met de opleiding aan Thomas More hoe beide opleidingen elkaar kunnen versterken en zich kunnen profileren.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Overweeg een vervolg op masterproeven en bijgevolg een samenwerking met opleidingen waar deze masterproeven worden aangeboden.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Verken mogelijkheden om een associatieonderzoeksgroep op te zetten.
- **Kwaliteitscriterium 3:** Overweeg om in te zetten op excellentietrajecten.
- **Kwaliteitscriterium 4:** De opleiding dient na te denken hoe ze de sterktes van blended learning blijvend kan behouden bijvoorbeeld in functie van studenten met een individueel traject, waaronder studenten met een topsportstatuut, die niet alle opleidingsonderdelen fysiek kunnen bijwonen.
- **Kwaliteitscriterium 4:** Reflecteer over de positieve en negatieve gevolgen van verdere groei voor het curriculum.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Onderzoek waarom vrouwen de weg naar de opleiding minder vinden.
- **Kwaliteitscriterium 5:** Volg op waarom slechts een beperkt aantal studenten na deze studie direct de arbeidsmarkt op gaat.
- **Kwaliteitscriterium 6:** De opleiding heeft het potentieel een Vlaanderen-brede werking te bewerkstelligen met het werkveld.
- **Kwaliteitscriterium 6:** De opleiding kan intenser lobbyen om het beroepsprofiel 'bewegingsdeskundige' te erkennen.
- **Kwaliteitscriterium 8:** De opleiding kan nog meer inzetten op open en transparante communicatie omtrent My Sportfolio en de (internationale) stagemogelijkheden van de opleiding.



De opleidingsaudit als onderdeel van continue verbetering

De resultaten van de audit van de **Bachelor in Sport en Bewegen** worden voorgelegd aan het managementcomité en het bestuurscomité van Howest. De aandachtspunten en suggesties van het panel worden opgenomen in het jaarrapport kwaliteitszorg van de opleiding en omgezet in actiepunten. De actiepunten die bijdragen aan de strategische doelstellingen van Howest worden opgenomen in de beleidsplannen van de **Bachelor in Sport en Bewegen**. De beleidsplannen worden opgevolgd door het management en jaarlijks geëvalueerd en herbekeken. Op deze manier werken we continu aan de optimalisering van de kwaliteit van de opleiding.

Samenstelling panel

Voorzitter

Ruben Vanderlinde,
Vakgroep Onderwijskunde van Universiteit Gent

Howest student

Jarne Pollie,
Toegepaste gezondheidswetenschappen

Werkvelddeskundige

Ria Binst,
Projectmanager Health Community bij Voka

Procesbegeleider en secretaris

Patrick Van den Bosch, VLUHR KZ

Werkvelddeskundige

Karolien Haepers,
Raadgever sport bij Vlaams minister van sport Ben Weyts

Programma audit

Donderdag 20 mei 2021

10:00-12:30	Intern beraad panel
12:30-13:30	Gesprek met opleidingsverantwoordelijken
13:30-14:00	Middagmaal en intern beraad panel
14:00-15:00	Speeddates met opleidingsvertegenwoordigers
15:00-16:00	Intern overleg panel
16:00-17:00	Gesprek met studenten
17:00-17:15	Intern overleg panel
17:15-18:15	Gesprek met docenten
18:15-18:30	Intern overleg panel
18:30-19:30	Gesprek met werkveldvertegenwoordigers en recente alumni

Vrijdag 21 mei 2021

9:00-11:00	Intern beraad panel en inloopspreekuur
11:00-12:30	Afsluitend co-creatief gesprek met opleidingsverantwoordelijken
12:30-13:30	Eindberaad en middagmaal
13:30-13:50	Terugkoppeling van bevindingen en overwegingen